

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наверное, сейчас ничто не привлекает к себе такого внимания, как информационное чудо света под названием Internet. Хотите посмотреть последние известия, «сходить» в Эрмитаж или Лувр, купить себе новый костюм, поискать информацию о лечении любимой собаки, посмотреть любую газету, узнать прогноз погоды, отправиться в туристическую поездку, приобрести новую компьютерную программу, поговорить с родственником из США или Новой Зеландии, отправить письмо в любую точку земного шара, узнать о новых продуктах любой компании, получить образование, пообщаться с людьми, разделяющими ваше хобби, поиграть в шахматы с компьютером – отправляйтесь в Internet! Адреса ресурсов Internet публикуются в газетах и журналах, сообщаются в телепрограммах и передаются по радио, а выражение «в Internet можно найти всё» очень близко к истине.

Любой источник ресурсов (информации) в Internet называется сайтом. При этом сайтом может называться предоставляемое пользователям информационное содержание как всего хост-компьютера, так и отдельных его каталогов (папок). Разумеется, все ресурсы сайта представлены разнообразными файлами. Получение пользователем услуги заключается в считывании из сайта нужных ему файлов.

В наше время, каких только нет сайтов в сети Internet. Количество их растет в геометрической прогрессии. Давайте же подумаем, кому нужны сайты и для чего они создаются?

В первую очередь сайт нужен для того, чтобы донести ту или иную информацию до широко круга людей. Бумажные носители информации постепенно сходят на нет. Люди уже не пользуются газетами, журналами так активно. Гораздо проще в наше время пробежаться глазами по новостной ленте в социальной сети и заглянуть на парочку сайтов во время кофе-брейка.

Маркетинговая и информационная функция сайта нужна компаниям, работающим в сфере торговли. Каждая уважающая себя компания должна иметь собственный сайт, т.к. на сегодняшний день это самый верный способ привлечения клиентов.

Людам творческих профессий, имеющим свои проекты, так же не обойтись без хорошего, продуманного сайта. Такой сайт будет выполнять имиджевую функцию.

Тем, кто еще не силен в бизнесе, но стремится покорять высоты, а именно студенты и школьники, так же могут учиться создавать свои собственные сайты.

Актуальность программы состоит в том, что сайт – это не прихоть, а современная тенденция. В мире, где профессия IT-специалиста становится все более востребованной, знания в области компьютерных технологий становятся совершенно необходимыми для поиска работы и дальнейшего совершенствования.

Данная авторская дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Основы WEB-дизайна» разработана на основе педагогического опыта и реализуется в МБУ ДО «МУЦ».

Настоящая программа составлена на основании нормативных документов и рекомендаций:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (часть 7 статья 73);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Направленность программы: техническая.

Тип программы: модульная.

Срок реализации: 1 год.

Всего количество часов: 108 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю; 3 академических часа продолжительностью 40 минут, 2 перемены по 10 минут.

Адресат программы: школьники 8-11-х классов (14-18 лет).

Состав группы: 10-12 человек (что позволяет педагогу уделять больше времени каждому обучающемуся и приближает процесс обучения к индивидуальному).

Одновременно в одной группе по программе со здоровыми детьми могут обучаться и дети с ОВЗ с различными диагнозами: с нарушением зрения, слуха, психики, опорно-двигательного аппарата, заболеваниями внутренних органов. «Особенные» дети через несколько занятий вполне могут справляться с заданиями наравне со здоровыми детьми, у них повышается самооценка, и они чувствует себя полноценными участниками группы.

Особенностью программы является то, что в группу зачисляются все желающие дети, не предусмотрен предварительный отбор. Обучение носит **модульный и индивидуализированный характер**, так как обучающиеся (в т.ч. дети с ОВЗ) имеют разный уровень подготовки. Для групп, состоящих только из детей с ОВЗ, программа специально адаптируется (упрощаются задания) в зависимости от характера заболевания, отклонения.

Организацией деятельности обучающихся на занятиях является групповая и индивидуальная **формы работы**. Непосредственно **формы обучения** весьма разнообразны:

- лекции;
- беседы, дискуссии;
- просмотр презентаций;
- просмотр и анализ сайтов;
- практическая работа;
- демонстрация педагогом приёмов выполнения поставленной задачи;
- игры и викторины;
- работа в группах;
- участие в конкурсах;
- консультации.

Формы практических заданий на занятии:

- подача теоретического материала с использованием презентаций;
- проверка знания теоретического материала с помощью тестов;
- отработка нового материала с помощью различных заданий учебно-тренировочного характера;
- групповой метод работы при изучении и отработке нового материала;
- отработка навыков чтения тэгов Web-страницы;
- выполнение практической лабораторной работы;
- выполнение итогового индивидуального проекта.

Еще одной *формой* образовательной деятельности является **самообразование** обучающихся, которое включает в себя самостоятельные занятия обучающихся дома в индивидуальном порядке.

Эта форма предполагает подготовку обучающимися домашних заданий по отработке навыков, освоенных на занятии вместе с педагогом, а также чтение соответствующей литературы, посещение тематических мероприятий или просмотр видеоматериалов с помощью различных коммуникационных носителей.

Доведение проекта (сайта) до оптимального состояния требует кропотливого труда, поэтому, работая с группой, необходимо использовать дифференцированный подход в обучении – проводить отдельную работу с обучающимися.

В выборе наиболее целесообразных форм и методов учебно-воспитательной работы учитываются возрастные особенности учащихся, степень развития их мышления, эмоциональная отзывчивость, наличие познавательного интереса и задачи, которые стоят перед учащимся на каждом этапе.

В учебном процессе используются современные **формы и методы обучения**. Учебные занятия проводятся в компьютерном кабинете, что позволяет слушателям немедленно использовать полученные от педагога сведения, проверяя их на компьютере и выполняя индивидуальные задания.

Таким образом, нет явного разделения процесса обучения на теоретический курс и практические занятия. После прослушивания новой темы, учащиеся тут же выполняют индивидуальные задания для закрепления полученных знаний.

Организация каждого занятия строится по следующим этапам:

- 1) Организационная часть:
 - a) приветствие;
 - b) объявление темы занятия;
 - c) постановка учебных задач;
 - d) организация рабочих мест.
- 2) Повторение пройденного материала:
 - a) опрос (устный, письменный);
 - b) викторины;
 - c) тесты;
 - d) практическая работа;
 - e) проверка домашнего задания.

- 3) Объяснение нового материала:
 - a) подача нового теоретического материала;
 - b) практическая (лабораторная) работа;
 - c) оперативный контроль;
 - d) закрепление (повторение изученного материала).
- 4) Заключительная часть:
 - a) педагогический мониторинг;
 - b) подведение итогов;
 - c) обсуждение результатов;
 - d) домашнее задание.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основные цели объединения «Основы Web-дизайна» – ознакомить учащихся с базовыми сведениями о персональном компьютере, сетях, с глобальной сетью Internet, с основами WEB-дизайна и языком разметки гипертекста HTML.

Задачи программы:

- ✓ образовательные:
 - познакомить учащихся с последними тенденциями Web-дизайна;
 - дать необходимый минимум теоретических знаний и практических навыков и умений учащимся общеобразовательных учреждений по курсу «Основы Web-дизайна»;
 - научить создавать, редактировать и форматировать документы в приложениях MS Office;
 - научить создавать и редактировать HTML-документы;
 - ознакомить с языком разметки гипертекста HTML;
 - научить работать с локальной и глобальной сетью;
- ✓ личностные:
 - развить профессиональные навыки работы с персональным компьютером, сетями и глобальной сетью Internet;
 - привить активную жизненную позицию, в частности в плане выбора профессии;
 - развить интерес к занятиям и профессии;
 - улучшать навыки сотрудничества с педагогом и сверстниками;
 - приобщать обучающихся к участию в жизни группы и учреждения;
 - прививать культуру поведения на занятиях и мероприятиях массового характера;
- ✓ метапредметные:
 - выработать у учащихся навык самостоятельной исследовательской деятельности, сочетающей познавательный аспект с эстетическим восприятием;
 - развивать широкий взгляд на мир и понимание того, что все предметы школьного курса взаимосвязаны.

Программа включает три модуля:

- ✓ социально-экономические дисциплины;

- ✓ профилирующие дисциплины;
- ✓ производственное обучение.

Специфика преподавания заключается в том, что теория и практика неотделимы друг от друга, что способствует лучшему усвоению учебного материала. Разумное сочетание традиционных и новых методов преподавания содействует развитию творческих способностей личности, самостоятельности, мышления учащихся.

Предлагая вниманию учащихся новый материал, педагог использует наглядные пособия, демонстрирует приемы выполнения поставленной задачи, беседует с учащимися. На уроках проводятся тесты, самостоятельные, практические, контрольные работы. Для проведения проверочных работ имеется пакет с заданиями, лекциями для записи под диктовку.

Содержание курса программы направлено:

- ✓ на формирование общей культуры личности;
- ✓ на адаптацию личности к жизни в обществе;
- ✓ на создание основы для освоения профессиональных навыков;
- ✓ на формирование у обучающихся знаний и умений в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовке Web-дизайнеров.

Знания и навыки, полученные учащимися, окажутся полезными при дальнейшем изучении предметов не только информационно-технологического профиля, но всех других и будут способствовать осознанному выбору профиля для дальнейшего обучения.

В конце учебного года предусмотрена итоговая аттестация в форме защиты творческого проекта (сайта).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения обучающиеся (в т.ч. дети с ОВЗ) должны достичь определённых результатов в **предметной** области:

иметь представление:

- ✓ о роли и месте знаний по программе при освоении смежных курсов при выборе специальности и в сфере будущей профессиональной деятельности.

знать:

- ✓ правила техники безопасности при работе с компьютером;
- ✓ основные сферы применения ПК;
- ✓ основные устройства компьютера и их назначение;
- ✓ назначение основных клавиш клавиатуры;
- ✓ основные принципы хранения информации в ПК;
- ✓ понятие операционной системы;
- ✓ назначение и возможности прикладных программ;
- ✓ основы планирования стратегии сайта, его структуры, цветового и графического решения;
- ✓ основные элементы языка HTML;
- ✓ основные тэги и атрибуты языка HTML.

уметь:

- ✓ планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда;
- ✓ уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- ✓ правильно включать и выключать компьютер;
- ✓ работать в ОС Windows;
- ✓ создавать папки и документы и выполнять основные операции с объектами ОС (копировать, перемещать, удалять);
- ✓ сохранять и переносить информацию на внешние носители;
- ✓ работать в локальных и глобальных сетях;
- ✓ организовать поиск необходимой информации;
- ✓ создавать и редактировать HTML-документы.

Личностные результаты:

- ✓ активная жизненная позиция, в частности в плане выбора профессии;
- ✓ интерес к занятиям и профессии;
- ✓ навыки сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- ✓ участие в жизни группы и учреждения;
- ✓ культура поведения на занятиях и мероприятиях массового характера.

Метапредметные связи:

- ✓ алгебра, геометрия;
- ✓ психология;
- ✓ социология;
- ✓ изобразительное искусство;
- ✓ русский язык, литература;
- ✓ обществознание.