

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа крайне **актуальна** в условиях современного мира ПК, который с каждым днём становится всё шире и разнообразнее. Каждый человек, без всякого сомнения, найдёт своё место в компьютерном мире. Одним из направлений работы на компьютере является «Adobe Photoshop». Данная программа предназначена для работы с растровой графикой и ее творческой, художественной обработкой, фотомонтажом, а также для создания высококачественных изображений в программе Adobe Photoshop.

Занятия по обучению Photoshop будут интересны всякому пользователю компьютера, который бы хотел научиться компьютерной графике, создавать и обрабатывать изображения и фото.

В процессе обучения по программе «Adobe Photoshop» предполагается подробное изучение таких вопросов, как основы работы с компьютерной программой Adobe Photoshop, настройки системы и образование палитр, создание многослойных изображений.

Учащиеся смогут освоить одну из самых интересных программ «Adobe Photoshop» и получить новые возможности для дальнейшего успешного обучения по данному направлению.

Программа включает в себя изучение следующих тематических блоков:

- ✓ основные понятия компьютерной графики;
- ✓ общие принципы работы в графических редакторах;
- ✓ техника выделения областей изображения;
- ✓ работа со слоями изображения для составления коллажа;
- ✓ фотомонтаж;
- ✓ ретуширование фотографии на примере изображения человека, предметов;
- ✓ работа с текстом;
- ✓ работа с фильтрами.

Учебные занятия проходят в виде бесед, лекций, практических занятий и лабораторных работ, консультаций, семинаров. Контроль за знаниями учащихся – самостоятельные работы творческого характера, зачёт.

В учебном процессе используются современные формы и методы обучения. Учебные занятия проводятся в компьютерных классах, что позволяет учащимся немедленно использовать полученные от педагога сведения, проверяя их на компьютере и выполняя **индивидуальные** задания.

На занятиях используется различный дидактический материал (карточки с заданиями, практические задания, зачётные задания и т.д.) и демонстрационный материал (проектор, принтер, сканер).

По окончании курса проводится итоговая аттестация.

Данная авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Adobe Photoshop» разработана на основе личного опыта работы в отделе маркетинга РГУ имени С.А. Есенина, а также педагогического опыта и реализуется в МБУ ДО «МУЦ».

Настоящая программа составлена на основании нормативных документов и рекомендаций:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (часть 7 статья 73);

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Направленность программы: техническая.

Тип программы: модульная.

Срок реализации: 1 год.

Всего количество часов: 108 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю; 3 академических часа продолжительностью 40 минут, 2 перемены по 10 минут.

Адресат программы: школьники 7-11-х классов (14-18 лет).

Состав группы: 10-12 человек (что позволяет педагогу уделять больше времени каждому обучающемуся и приближает процесс обучения к индивидуальному).

Одновременно в одной группе по программе со здоровыми детьми могут обучаться и дети с ОВЗ с различными диагнозами: с нарушением зрения, слуха, психики, опорно-двигательного аппарата, заболеваниями внутренних органов. «Особенные» дети через несколько занятий вполне могут справляться с заданиями наравне со здоровыми детьми, у них повышается самооценка и они чувствуют себя полноценными участниками группы.

Особенностью программы является то, что в группу зачисляются все желающие дети, не предусмотрен предварительный отбор. Обучение носит **модульный и индивидуализированный характер**, так как каждый ученик (в т.ч. дети с ОВЗ) имеет разный уровень подготовки. Для групп, состоящих только из детей с ОВЗ, программа специально адаптируется (упрощаются задания) в зависимости от характера заболевания, отклонения.

Программа состоит из 3 модулей:

1. Социально-экономические дисциплины.
2. Профильные дисциплины.
3. Производственное обучение.

Организацией деятельности обучающихся на занятиях является групповая и индивидуальная **формы работы**. Непосредственно **формы обучения** весьма разнообразны:

- ✓ лекции;
- ✓ беседы, дискуссии;
- ✓ практическая (лабораторная) работа;
- ✓ просмотр презентаций;
- ✓ игры и викторины;
- ✓ работа в группах;
- ✓ участие в конкурсах;
- ✓ консультации;
- ✓ демонстрация педагогом приёмов выполнения поставленной задачи.

Формы практических заданий на занятии:

- ✓ подача и проверка теоретического материала с использованием игровых методик;
- ✓ отработка полученных навыков с помощью различных упражнений учебно-тренировочного характера;
- ✓ отработка навыков самостоятельной работы и работы в команде;
- ✓ создание и корректировка изображений;
- ✓ создание рекламных продуктов различной сложности и тематики;
- ✓ неоднократное повторение изученных приёмов и способов коррекции и обработки изображения и текста.

Еще одной *формой* образовательной деятельности является **самообразование** обучающихся, которое включает в себя самостоятельные не регламентированные занятия учащихся дома в индивидуальном порядке.

Эта форма предполагает подготовку обучающимися домашних заданий по отработке навыков, освоенных на занятии вместе с педагогом, а также чтение соответствующей литературы, посещение тематических мероприятий или просмотр видеоматериалов с помощью различных коммуникационных носителей.

Доведение проекта (работы) до оптимального состояния требует кропотливого труда, поэтому, работая с группой, необходимо использовать дифференцированный подход в обучении – проводить отдельную работу с обучающимися.

В выборе наиболее целесообразных форм и методов учебно-воспитательной работы учитываются возрастные особенности учащихся, степень развития их мышления, эмоциональная отзывчивость, наличие познавательного интереса и задачи, которые стоят перед учащимся на каждом этапе.

В учебном процессе используются современные формы и методы обучения. Учебные занятия проводятся в компьютерных классах, что позволяет слушателям немедленно использовать полученные от педагога сведения, проверяя их на компьютере и выполняя индивидуальные задания.

Таким образом, нет явного разделения процесса обучения на теоретический курс и практические занятия. После прослушивания новой темы, слушатели тут же выполняют индивидуальные задания для закрепления полученных знаний.

Организация каждого занятия строится по следующим этапам:

- 1) Организационная часть
 - a) приветствие;
 - b) тема занятия;
 - c) задачи;
 - d) организация рабочих мест.
- 2) Повторение пройденного материала
 - a) опрос;
 - b) викторины;
 - c) тесты;
 - d) практическая работа.

- 3) Новый материал
 - a) теория;
 - b) практическая (лабораторная) работа;
 - c) оперативный контроль;
 - d) закрепление (повторение изученного материала).
- 4) Заключительная часть
 - a) педагогический мониторинг;
 - b) подведение итогов;
 - c) обсуждение результатов;
 - d) домашнее задание.

Основная цель программы «Adobe Photoshop» – дать учащимся возможность изучить одну из ведущих графических программ, усовершенствовать имеющиеся навыки и получить новые знания, досконально изучить все возможности программы, освоить новые методики и приемы создания и обработки любых графических изображений.

Задачи программы:

1) Образовательные:

- a) сформировать интерес учащихся к профессиональной деятельности художника-ретушёра;
- b) ознакомить с назначением и возможностями компьютерных сетей;
- c) дать необходимый минимум теоретических знаний и практических навыков и умений учащимся общеобразовательных учреждений по программе «Adobe Photoshop»;
- d) обучить основным возможностям конкретных программных средств обработки графической информации;
- e) обучить основным возможностям создания презентаций;
- f) ознакомить с основными возможностями Интернета;
- g) ознакомить с принципами работы принтера, сканера;
- h) обучить созданию схем и моделей для решения различных познавательных или учебных задач;

2) Личностные:

- a) способствовать формированию активной жизненной позиции, в частности в плане выбора профессии;
- b) развить интерес к занятиям и профессии художника-ретушёра;
- c) развить навыки сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- d) формировать культуру поведения на занятиях и мероприятиях массового характера.

3) Метапредметные:

- a) формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- b) развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- с) развивать владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- д) оказание практико-ориентированной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, выборе пути продолжения обучения в системе непрерывного профессионального образования.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения обучающиеся (в т.ч. дети с ОВЗ) должны достичь определённых результатов в **предметной** области:

Учащиеся должны знать:

- ✓ правила техники безопасности при работе с компьютером;
- ✓ возможности конкретных программных средств обработки графической информации;
- ✓ назначение и возможности компьютерных сетей;
- ✓ основные возможности создания презентаций;
- ✓ основные возможности Интернета;
- ✓ принципы работы принтера, сканера.

Изучение программы позволит слушателям овладеть следующими **навыками (уметь):**

- ✓ работа с программой Adobe Photoshop, с растровой графикой;
- ✓ выделение и обработка областей изображения;
- ✓ выделение, модификация, коррекции областей;
- ✓ работа со слоями и их спецэффектами;
- ✓ трансформация и создание коллажей;
- ✓ работа с областями, фильтрами;
- ✓ обработка фотографий и изображений, коррекция иллюстраций и фотографий;
- ✓ монтаж и работа с каналами;
- ✓ сканирование и постобработка.

Личностные результаты:

- ✓ активная жизненная позиция, в частности в плане выбора профессии;
- ✓ интерес к занятиям;
- ✓ навыки сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- ✓ участие в жизни группы и учреждения;
- ✓ культура поведения на занятиях и мероприятиях массового характера.

Метапредметные связи:

- ✓ история искусства;
- ✓ изобразительное искусство;
- ✓ декоративно-прикладное искусство;
- ✓ русский язык;
- ✓ обществознание;
- ✓ информатика;
- ✓ литература.