

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный центр города Рязани»**

Принята педагогическим советом
МБУ ДО «МУЦ»

Протокол № _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «МУЦ»
_____ А.Н.Логинов

Приказ № _____

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Межшкольный учебный центр города Рязани»
на 2023-2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. ВВЕДЕНИЕ.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 2.1. Концептуальная основа дополнительного образования Центра.
- 2.2. Актуальность образовательной программы.
- 2.3. Нормативно-правовая основа образовательной программы.
- 2.4. Цель образовательной программы.
- 2.5. Задачи программы.
- 2.6. Функции дополнительного образования Центра.
- 2.7. Условия реализации программы.

III. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 3.1. Информационная справка.
- 3.2. Краткая историческая справка.
- 3.3. Социальное окружение.
- 3.4. Возрастная характеристика детей.
- 3.5. Виды деятельности Центра.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 4.1. Основные мероприятия по организации образовательной деятельности.
- 4.2. Режим образовательного процесса.
- 4.3. Численный состав учебных групп.
- 4.4. Основные формы и методы образовательного процесса.

V. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

VI. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

- 6.1. Учебный план на 2023-2024 учебный год.
- 6.2. Программы направленностей:
 - программы художественной направленности;
 - программа естественнонаучной направленности;
 - программы социально-гуманитарной направленности;
 - программы технической направленности.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

VIII. ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ

IX. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

I. ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное образование. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Система дополнительного образования детей является тем пространством, в котором можно не просто войти в мир знаний и умений, но и обрести опыт созидания, конструктивного общения, реализации собственных идей и устремлений. Это среда, в которой рождается инициатива, находят поддержку самые различные социальные, культурные, технические проекты. В соответствии с Федеральным законом о дополнительном образовании приоритетной задачей системы дополнительного образования детей является обеспечение возможности реализации гражданами права на качественное дополнительное образование посредством создания комфортной образовательной среды, направленной на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Имея изначально, по сравнению со школой, больше возможностей для дифференцированного подхода к детям, учреждения дополнительного образования находятся в более благоприятных условиях в понимании индивидуальных особенностей ребенка и реализации его профориентации.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Концептуальная основа дополнительного образования Центра

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующий самореализации и культурной адаптации.

Молодежь желает умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которым каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный маршрут. Этому способствует модель персонифицированного финансирования (ПФ) дополнительного образования детей.

В основе системы ПФ лежат следующие принципы:

✓ равный и свободный доступ детей к получению сертификата на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. Сертификаты дополнительного образования выдаются каждому ребенку в порядке очередности обращения, не допускается введение квот, конкурсного отбора либо любых иных процедур, ограничивающих возможность получения сертификата дополнительного образования;

✓ свобода выбора ребенком и его семьей любой образовательной программы, реализуемой на территории Рязанской области;

✓ право ребенка в любой момент поступить (при открытом приеме на программу) на обучение или сменить образовательную программу, по которой он проходит обучение, без потери средств сертификата дополнительного образования, путем прекращения обучения по образовательной программе и зачисления на другую образовательную программу;

✓ информационная открытость и простота получения информации о порядке получения сертификатов дополнительного образования, перечень исполнителей образовательных услуг и реализуемых ими образовательных программ, порядке реализации сертификата дополнительного образования и иных параметрах функционирования системы персонифицированного финансирования;

✓ равный доступ исполнителей образовательных услуг независимо от организационно-правовой формы к системе персонифицированного финансирования;

✓ принцип персональной закреплённости сертификата дополнительного образования, именная принадлежность сертификата дополнительного образования и запрет передачи сертификата дополнительного образования третьим лицам.

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. «Исюминка» дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в школе. Если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Занятость учащихся в свободное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля подрастающего поколения, позволяет формировать у них практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Образовательная программа – это образовательная стратегия, основа целостной системы деятельности учреждения, обеспечивающая консолидацию деятельности всех участников образовательного процесса.

Содержание образовательной программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный центр города Рязани» (далее – Центр) отражает концептуальные основы организации образовательной деятельности в Центре, направления, цели, задачи и основные подходы к организации дополнительного образования детей. основополагающим компонентом образовательной программы Центра являются реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Концептуальной основой организации дополнительного образования детей в Центре являются следующие идеи:

- ✓ признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию;
- ✓ личностно-равноправная позиция педагога и ребенка;
- ✓ ориентированность на интересы обучающегося, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Образовательный процесс в Центре представляет собой целостную и сложную систему. Научно-педагогической и практической основой образовательной программы в системе дополнительного образования детей являются следующие принципы:

- ✓ Принцип свободного выбора видов и сфер деятельности - возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута.
- ✓ Принцип доступности – оптимальный темп и уровни для восприятия учебного материала и успешного выполнения практических заданий.
- ✓ Принцип развития - создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе Центра.
- ✓ Принцип творческого развития - через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.
- ✓ Принцип разновозрастного единства - обеспечение гармоничного обучения старшеклассников разных возрастов.
- ✓ Принцип открытости системы - обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.
- ✓ Принцип социализации и личной значимости - создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм поведения.

Использование данных принципов позволяет правильно организовать образовательный процесс, выработать стратегию и соответствующим образом выстроить педагогическую тактику.

Осуществляемая образовательная деятельность в Центре направлена на профориентацию старшеклассников, изменение, развитие и совершенствование системы воспитания, развития и саморазвития личности обучающегося и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения.

Повышение качества образовательного процесса обеспечивается научно-методическим, кадровым и материально-техническим оснащением.

2.2. Актуальность образовательной программы

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы дополнительного образования. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Система дополнительного образования, включающая в себя всё разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребёнку, свободный от жесткой оценки и регламентации. Центр воспитывает обучающихся, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования – дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребёнка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: образовательным и культурно-досуговым, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

Данная программа разработана в связи с необходимостью профориентации старшеклассников, удовлетворения их социально-познавательных потребностей, мотивации к трудовой деятельности.

2.3. Нормативно-правовая основа образовательной программы

В разработке образовательной программы Центра мы руководствовались следующими нормативно-правовыми, ведомственными документами и локальными актами образовательного учреждения:

- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Федеральный закон от 19.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. 08.12.2020г. №429-ФЗ) в соответствии с частью 7 статьи 73;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (в ред. 30.09.2020г.);
- ✓ Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный центр города Рязани»;
- ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности – регистрационный № 27-2216 от 09 июня 2015 г. серия 62Л01 № 0000602 (Лицензия действует бессрочно);
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999 г.);
- ✓ Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р ;
- ✓ Приказ Министерства просвещения № 467 от 3 сентября 2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14) (с изменениями на 27 октября 2020 года);
- ✓ Иные нормативные акты.

2.4. Цель образовательной программы

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для профориентирования школьников и создание системы информирования обучающихся о профессиональной подготовке, возможностях профессионального и личного совершенствования, условиях труда и профессионального роста, способствующих развитию осознанного выбора будущей профессии.

2.5. Задачи программы

- ✓ эффективное профориентирование старшеклассников;
- ✓ осуществление профессиональной пробы подростков;
- ✓ развитие творческого потенциала личности;
- ✓ удовлетворение социально-познавательных и личностно-ориентированных потребностей подростка;
- ✓ создание благоприятных условий для самореализации и профессионального самоопределения личности, подготовки её к деятельности в условиях рыночной экономики;

- ✓ информирование подростков о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, области, страны и о способах получения профессий;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни среди подростков, организация досуга;
- ✓ предупреждение асоциального поведения обучающихся;
- ✓ эффективное применение в образовательном процессе современных педагогических и информационных технологий;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива Центра;
- ✓ совершенствование работы по профориентации обучающихся.

2.6. Функции дополнительного образования Центра

Дополнительное образование обучающихся, реализуемое Центром, выполняет следующие функции:

- ✓ функция профориентирования подростков;
- ✓ функция социализации;
- ✓ развивающая функция;
- ✓ образовательная функция;
- ✓ воспитательная функция.

Особенности функции профориентирования и функции социализации состоят в том, что они направлены на:

- ✓ создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- ✓ обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- ✓ оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир профессий;
- ✓ обеспечение начальной «профессиональной пробы» подросткам.

Развивающая функция направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей условия для реализации интересов, приобретения умений и навыков, самоутверждения подростков.

Образовательная функция предполагает:

- ✓ образование по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования детей;
- ✓ профессиональное самоопределение;
- ✓ удовлетворение познавательного интереса обучающихся.

Воспитательная функция заключается в обеспечении целенаправленного влияния Центра с помощью различных мероприятий на поведение и деятельность обучающихся.

2.7. Условия реализации программы

Для реализации программы в Центре созданы все условия:

- ✓ *социально-психологические*: создание благоприятной атмосферы для инновационной педагогической деятельности; разработана система мотивации и стимулирования творческой инициативы;
- ✓ *научно-методические*: создание обоснованной структуры образовательной программы, этапов ее разработки, обновления, коррекции и контроля;
- ✓ *организационно-управленческие*: разработан управленческий механизм с четким распределением прав, обязанностей и ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность деятельности;
- ✓ *нормативно-правовые*: придание образовательной программе статуса стратегического документа, создание локальных актов регламентирующего характера.

III. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

3.1. Информационная справка

Полное наименование	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный центр города Рязани»
Сокращенное наименование:	МБУ ДО «МУЦ»
Юридический адрес, телефон	390013, г Рязань, ул. Дзержинского, дом 10
Телефон	(4912) 75-94-07, 96-28-29
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются администрацией города Рязани
Подчиненность	Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани
Непосредственное управление учреждением	Осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Логинов Александр Николаевич, назначенный на должность главой администрации города Рязани.
Адрес электронной почты	muc.ryazan@ryazan.gov.ru
Электронный адрес сайта	www.muc62.ru

3.2. Краткая историческая справка

Дата основания Центра – 1996 год. Второго апреля 1996 года вышло Постановление мэра города Рязани № 910 о создании муниципального межшкольного учебно-производственного центра.

С 13 сентября 2001 года Муниципальное образовательное учреждение «Межшкольный учебно-производственный центр» переименовано в Муниципальное образовательное учреждение «Межшкольный учебный комбинат». (Решение Рязанского городского совета от 13.09.2001 г. № 348).

С 15 ноября 2011 года Муниципальное образовательное учреждение «Межшкольный учебный комбинат» г.Рязани переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Межшкольный учебный комбинат». (Постановление администрации города Рязани от 15.11.2011 г. № 5115).

С 26 мая 2015 года муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Межшкольный учебный комбинат» переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный центр города Рязани» (Постановление администрации города Рязани № 2131 от 15.05.2015 г.).

3.3. Социальное окружение

Центр является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив Центра видит в установлении прочных связей с социумом.

Расположение МБУ ДО «Межшкольный учебный центр города Рязани» в центре города обеспечивает потенциальные возможности тесного сотрудничества со многими общеобразовательными учреждениями города Рязани. В Центре занимаются старшеклассники всех административных районов города Рязани.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов Центра, работающих с детьми, поднимает статус образовательного учреждения.

Коллектив Центра строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- ✓ добровольность;
- ✓ равноправие сторон;
- ✓ уважение интересов друг друга;
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов;
- ✓ обязательность исполнения договоренности;
- ✓ ответственность за нарушение соглашений.

Социальный статус семей учащихся разнообразен. Большинство детей из благополучных семей.

3.4. Возрастная характеристика детей

На обучение в Центр принимаются учащиеся старших классов общеобразовательных учреждений города Рязани – школьники 8-11-х классов (14-17 лет), это тот возраст, когда уже многие из них определились с выбором любимых занятий или желают попробовать себя в той или иной деятельности.

3.5. Виды деятельности Центра

Основные виды деятельности	<ul style="list-style-type: none">✓ дополнительное образование детей;✓ профориентация старшеклассников;✓ финансово-хозяйственная деятельность.
Иные виды деятельности	<ul style="list-style-type: none">✓ дополнительное профессиональное образование.

IV. ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Основные мероприятия по организации образовательной деятельности

Центр самостоятельно разрабатывает и утверждает программу своей деятельности с учетом запросов детей, образовательных организаций, социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Предварительное комплектование объединений (групп) в Центре начинается в апреле (мае). С целью набора учащихся в объединения администрация Центра и педагоги проводят для старшеклассников города Рязани дни открытых дверей, мастер-классы, участвуют в общешкольных родительских собраниях и пр.

При выборе объединения ребенок, достигший возраста 14 лет, или родители (законные представители) ребенка подают заявку через электронную систему «Навигатор дополнительного образования Рязанской области» о зачислении на обучение по выбранному объединению и заключают договор об образовании на основании требований законодательства об образовании.

В случае если ребенок, достигший возраста 14 лет, или родители (законные представители) ребенка впервые обращаются с заявлением о зачислении для освоения образовательной программы, одновременно с данным заявлением они подают заявление о включении в систему ПФ. В случае, если ребенок уже обучался на основании сертификата дополнительного образования, повторная подача заявления о включении в систему ПФ не требуется. Каждый учащийся имеет право менять объединения.

Зачисление учащихся в Центр производится на основании приказа директора Центра, содержащего списочный состав учащихся.

В случае болезни ребенка, нахождении его на санаторно-курортном лечении, каникулах, за ним сохраняется место в Центре.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Центр организует и проводит массовые мероприятия.

Центр вправе осуществлять образовательную деятельность в рамках общеобразовательных общеразвивающих программ в других образовательных учреждениях, организациях города Рязани на договорной основе.

Взаимоотношения участников образовательного процесса строятся в Центре на основе сотрудничества, приоритетов общечеловеческих ценностей, уважения человеческого достоинства учащихся, педагогов. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется на русском языке.

№	Содержание	Срок выполнения	Ответственные за исполнение
1	Оптимизация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования в РФ и наполнением регионального портала «Навигатор дополнительного образования Рязанской области»	в течение учебного года	С.Г.Солотчина, педагоги ДО
2	Создание и обновление дополнительных общеразвивающих программ.	в течение учебного года	С. Г. Солотчина, О.Л.Ягмур
3	Введение и использование инновационных педагогических технологий обучения.	в течение учебного года	О.Л.Ягмур, С. Г. Солотчина
4	Разработка и пополнение учебно-методического комплекса образовательных программ по направленностям	в течение учебного года	О.Л.Ягмур, педагоги ДО
5	Консультативная помощь педагогам дополнительного образования в рамках подготовки к аттестации на квалификационные категории	в течение учебного года	О.Л.Ягмур
6	Подготовка педагогов к мероприятиям профмастерства (семинары, круглые столы, мастер-классы и пр.)	в течение учебного года	О.Л.Ягмур
7	Проведение открытых занятий и мастер-классов с целью изучения и трансляции педагогического опыта, оказания методической помощи педагогам	в течение учебного года	С.Г.Солотчина, О.Л.Ягмур
8	Проверка журналов учета работы объединений и прочей учебной документации в соответствии с Положением и инструкцией.	октябрь, декабрь, май, июнь	С.Г.Солотчина
9	Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	декабрь, май	С.Г.Солотчина
10	Проведение информационной кампании среди родителей (законных представителей) и обучающихся, об особенностях системы персонифицированного финансирования	в течение учебного года	С.Г.Солотчина, педагоги
11	День открытых дверей	сентябрь, апрель	Л.В.Антонова, С.Г.Солотчина

12	Участие в общешкольных родительских собраниях с целью знакомства родителей и будущих учащихся с деятельностью МБУ ДО «МУЦ»	в течение года	С.Г.Солотчина, Л.В.Антонова
13	Организация участия обучающихся и педагогов дополнительного образования в конкурсных мероприятиях различного уровня с целью демонстрации достижений в обучении и профессиональной деятельности	в течение учебного года	Л.В.Антонова
14	Работа с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении.	в течение года	Л.В.Антонова
15	Контроль за обеспечением здоровья учащихся и их здорового образа жизни.	в течение года	Л.В.Антонова
16	Проведение инструктажей с учащимися центра по технике безопасности	сентябрь, март	О.Л.Ягмур
17	Организация учения по эвакуации учащихся и педагогического коллектива в случае пожара, экстремальной ситуации	октябрь	А.А.Старокожева

4.2. Режим образовательного процесса

3.1. Учебный год в Центре рассчитан на 36 учебных недель. Непосредственно образовательная деятельность начинается 11 сентября и завершается 31 мая. Продолжительность зимних каникул – 9 календарных дней.

Учебная неделя в Центре включает 5 рабочих (учебных) дней. Продолжительность занятия – 3 урока, продолжительность уроков – 40 минут, перерыв между уроками 10 минут.

Режим работы Центра регламентируется расписанием занятий Центра. Центр самостоятельно устанавливает режим занятий в соответствии с п.2.3.

Расписание утверждается директором Центра. Расписание учебных занятий, по необходимости, может корректироваться в течение учебного года. Изменение режима занятий оформляется приказом директора и доводится до сведения обучающихся.

Учебные занятия проводятся в свободное от уроков в общеобразовательном учреждении время.

4.3. Численный состав учебных групп

Предельная наполняемость группы в Центре составляет 10-15 человек.

Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами по наполняемости кабинета в соответствии с направлением образовательной деятельности, форм обучения, специфики деятельности.

4.4. Основные формы и методы образовательного процесса

Основными формами и методами образовательного процесса являются традиционные теоретические (урок приобретения новых знаний, комбинированный урок) и практические занятия (игра, беседа, профессиональная проба, тестирование и пр.), проводимые очно. Практика составляет около 60% изучаемого материала. Такое соотношение способствует наибольшей результативности в профориентации.

Формы обучения по общеобразовательным общеразвивающим программам определяются Центром самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Массовые мероприятия (экскурсии, фестивали, конкурсы и пр.), различные по характеру деятельности, масштабу, целям, позволяют учащимся проявить себя, показать свои достижения, добиться определенного результата.

V. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итоговая аттестация проводится по завершению освоения образовательной программы.

Обучающемуся, успешно сдавшему итоговую аттестацию, выдается свидетельство установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из Центра, выдается справка об обучении или о периоде обучения, форма которой устанавливается самостоятельно Центром. Справка заверяется печатью Центра.

Промежуточная и итоговая аттестации детей проводятся в следующих формах:

- ✓ тестирование;
- ✓ творческие и самостоятельные работы;
- ✓ выставки;
- ✓ представления итоговой работы ЭССЕ;
- ✓ итоговый просмотр художественных работ;
- ✓ конкурсы;
- ✓ зачет;
- ✓ экзамен;
- ✓ творческая лаборатория;
- ✓ защита творческих работ и проектов, и т.д.

Участия обучающихся в мероприятиях Центра, городского, областного и других уровней учитываются при оценивании обучающихся в период промежуточной и итоговой аттестации. Результаты аттестации отражаются в протоколе установленной формы.

Педагогу дополнительного образования аттестация позволяет оценить результативность обучения и воспитания обучающихся в рамках своей образовательной программы, внести необходимые коррективы в методику преподавания, повысить свой профессиональный уровень.

Обучающемуся аттестация наглядно демонстрирует достигнутый им уровень обучения и демонстрирует его личностно-творческий рост.

VI. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план составлен на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования, расписания занятий с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Изменения в учебный план вносятся приказом директора Центра.

Продолжительность обучения определяется учебными планами и программами, согласованными с методическим советом, утвержденными Педагогическим Советом и директором Центра.

Данный учебный план позволяет:

- ✓ выполнить в полном объеме муниципальное задание;
- ✓ учесть интересы и возможности обучающихся;
- ✓ учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива.

Центр предлагает следующий выбор направленностей дополнительных образовательных программ:

- ✓ художественной направленности;
- ✓ естественнонаучной направленности;
- ✓ социально-гуманитарной направленности;
- ✓ технической направленности.

6.1. Учебный план на 2023-2024 учебный год

Приказ № 6 от 01 сентября 2022 г.

Учебный план МБУ ДО "Межшкольный учебный центр города Рязани" на 2022-2023 учебный год

Направленность образовательной программы	Предметы/ дисциплины	Ф.И.О. педагога	Количество групп	Количество обучающихся	Количество часов		
					в неделю на 1 группу	всего в год на 1 группу	всего в неделю
Социально-гуманитарная	Психология общения	Е. Е. Боборыкина	3	43 чел.	3	108	9
	Педагогика дошкольного возраста	Н.Н.Мартынова	1	5 чел.	3	108	3
	Копирайтинг	Ю.Г. Радучич	1	15 чел.	3	108	3
	Дизайн волос	Н.Н.Мартынова	5	25 чел.	3	108	15
Техническая	Основы WEB-дизайна	Н.В.Шарапова	4	38 чел.	3	108	12
	Оператор ЭВМ	Н.В.Шарапова	2	3 чел.	3	108	6
	Информационные технологии	Н.В.Шарапова	2	23 чел.	3	108	6
	Adobe Photoshop	О. Н. Вальшкина	3	29 чел.	3	108	9
	Слесарь по ремонту автомобилей	А. Т. Губин	10	57 чел.	3	108	30
Художественная	Дизайнер по рекламе	О. Н. Вальшкина	1	17 чел.	3	108	3
	Дизайн интерьера	О. Н. Вальшкина	2	12 чел.	3	108	6
	Художественное творчество	О. Н. Вальшкина	2	12 чел.	3	108	6
	Визаж	Ю.Г. Радучич	6	50 чел.	3	108	18
	Ландшафтный дизайн	О.Л.Ягмур	1	13 чел.	3	108	3
	Архитектура и строительство	О.Л.Ягмур	1	18 чел.	3	108	3
Естественнонаучная	Основы медицины	С.И.Рубинова, Н.И.Апаликова	16	183 чел.	3	108	48
	Основы первой помощи	С.И.Рубинова, Н.И.Апаликова	2	23 чел.	3	108	6
ИТОГО			62	566 чел.			186

Приказ № 16/2 от 03 октября 2022 г.

**Учебный план МБУ ДО "Межшкольный учебный центр города Рязани"
на 2022-2023 учебный год**

Направленность образовательной программы	Предметы/ дисциплины	Ф.И.О. педагога	Количество групп	Количество обучающихся	Количество часов		
					в неделю на 1 группу	всего в год на 1 группу	всего в неделю
Социально-гуманитарная	Психология общения	Е. Е. Боборыкина	3	43 чел.	3	108	9
	Педагогика дошкольного возраста	Н.Н.Мартынова	1	5 чел.	3	108	3
	Копирайтинг	Ю.Г. Радучич	1	15 чел.	3	108	3
	Дизайн волос	Н.Н.Мартынова	6	25 чел.	3	108	18
Техническая	Основы WEB-дизайна	Н.В.Шарапова	4	38 чел.	3	108	12
	Оператор ЭВМ	Н.В.Шарапова	2	3 чел.	3	108	6
	Информационные технологии	Н.В.Шарапова	2	23 чел.	3	108	6
	Adobe Photoshop	О. Н. Вальшкина	3	29 чел.	3	108	9
	Слесарь по ремонту автомобилей	А. Т. Губин	10	57 чел.	3	108	30
Художественная	Дизайнер по рекламе	О. Н. Вальшкина	2	17 чел.	3	108	6
	Дизайн интерьера	О. Н. Вальшкина	2	12 чел.	3	108	6
	Художественное творчество	О. Н. Вальшкина	2	12 чел.	3	108	6
	Визаж	Ю.Г. Радучич	6	50 чел.	3	108	18
	Ландшафтный дизайн	О.Л.Ягмур	1	13 чел.	3	108	3
	Архитектура и строительство	О.Л.Ягмур	1	18 чел.	3	108	3
Естественнонаучная	Основы медицины	С.И.Рубинова, Н.И.Апаликова	16	183 чел.	3	108	48
	Основы первой помощи	С.И.Рубинова, Н.И.Апаликова	2	23 чел.	3	108	6
ИТОГО			64	566 чел.			192

В 2023-2024 учебном году педагогами дополнительного образования реализуется 18 дополнительных общеобразовательных программ по следующим образовательным направленностям: художественная, социально-гуманитарная, естественнонаучная, техническая.

№	Направленность программ	Кол-во программ
1	Художественная	7
2	Естественнонаучная	2
3	Социально-гуманитарная	4
4	Техническая	5
ВСЕГО		18

6.2. Программы направленностей

Сроки реализации программ дополнительного образования: 1 год обучения.

Занятия могут проводиться как в 1-й, так и во 2-й половине дня после окончания предметов учебного цикла в школе.

Программы художественной направленности

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства.

Целью работы объединений художественной направленности является развитие художественного вкуса, творческих способностей учащихся, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости.

Программы художественной направленности в 2023-2024 учебном году представлены 7-ю дополнительными образовательными программами:

№	Наименование программы	Краткое содержание	Кол-во часов в неделю на группу	Ф.И.О. педагога
1.	Дизайнер по рекламе	Изучается: ✓ разработка фирменного стиля; ✓ работа в графических редакторах Corel Draw и Adobe Photoshop; ✓ наружная реклама.	3	О. Н. Вальшкина
2.	Визаж	Изучается: ✓ виды косметики, назначение, применение; ✓ дневной, офисный макияж; ✓ свадебный макияж; ✓ «Дымчатый» макияж; ✓ вечерний, карнавальный макияж; ✓ экзотический макияж.	3	Ю. Г. Радучич
3	«Художественная иллюстрация»	Изучается: ✓ история иллюстрации; ✓ виды иллюстрации; ✓ особенности и принципы создания иллюстрации.	3	О. Н. Вальшкина

4.	Художественное творчество	Изучается: <ul style="list-style-type: none"> ✓ история искусства; ✓ рисунок; ✓ живопись; ✓ станковая композиция; ✓ архитектурная графика. 	3	О. Н. Вальшкина
5.	Дизайн интерьера	Изучается: <ul style="list-style-type: none"> ✓ основы живописи, рисунка и композиции; ✓ мебель в интерьере; ✓ перепланировка помещения; ✓ декоративное оформление интерьера; ✓ проектирование интерьеров на ПК. 	3	О. Н. Вальшкина
6.	Ландшафтный дизайн	Изучается: <ul style="list-style-type: none"> ✓ история ландшафтного дизайна, основные понятия; ✓ основы проекта; ✓ материалы в оформлении ландшафтного дизайна; ✓ этап работы с заказчиком; ✓ этап реализации проекта; ✓ этап ухода за посадками и участком (территорией). 	3	О.Л.Ягмур
7.	Архитектура и строительство	Изучается: <ul style="list-style-type: none"> ✓ понятия и области архитектуры, основные объекты строительства; ✓ история архитектуры, архитектурные стили; ✓ архитектурное эскизирование; ✓ архитектурные элементы фасадов зданий; ✓ архитектурный проект (содержание); ✓ основные строительные материалы; 	3	О.Л.Ягмур

Программа естественнонаучной направленности

Долг каждого человека уметь оказать первую помощь, самопомощь, взаимопомощь в неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, что порой бывает самым главным, важным в спасении жизни и восстановлении здоровья человека.

Новизна и актуальность данных программ заключается в комплексности и универсальности, дающей возможность научить необходимому минимуму медицинских знаний, повысить уровень культуры и медицинской грамотности учащихся, молодежи, способствовать формированию здорового образа жизни.

Содержание образования данного направления реализуется в объединениях: «Основы медицины» и «Основы первой помощи».

№	Наименование программы	Краткое содержание	Кол-во часов в неделю на группу	Ф.И.О. педагога
1.	«Основы медицины»	Изучается: ✓ общий уход за больными терапевтического профиля; ✓ общий уход за больными хирургического профиля.	3	С.И.Рубинова Н.И.Апаликова
2.	«Основы первой помощи»	Изучается: ✓ особенности неотложных состояний; ✓ техника оказания первой помощи.	3	С.И.Рубинова Н.И.Апаликова

Программы социально-гуманитарной направленности

Целью работы объединений является адаптация учащихся к основам работы с людьми, изучение не только практической стороны профессии, но и навыки общения, особенности индивидуального подхода к человеку и пр.

Социально-гуманитарная направленность представлена объединениями «Профориентир», «Психология общения», «Педагогика дошкольного возраста», «Дизайн волос», «Копирайтинг».

№	Наименование программы	Краткое содержание	Кол-во часов в неделю на группу	Ф.И.О. педагога
1.	Педагогика дошкольного возраста	Изучается: ✓ организация работы младшего воспитателя в ДОУ; ✓ дошкольное обучение и воспитание; ✓ праздники в ДОУ.	3	Н.Н. Мартынова
2.	Дизайн волос	Изучается: ✓ уход за волосами; ✓ стрижки; ✓ окраска волос; ✓ химическая завивка; ✓ укладки волос.	3	Н.Н.Мартынова
3.	Копирайтинг	Изучается: ✓ структура текста; ✓ сторителлинг; ✓ юмор в текстах; ✓ продающие тексты; ✓ ведение блога; ✓ грамотность.	3	Ю. Г. Радучич
4.	Психология общения	Изучается: ✓ основы психологии; ✓ роль личности; ✓ общение в коллективе; ✓ основы конфликтологии.	3	Ю.Г.Радучич

Программы технической направленности

Программы технической направленности ориентированы на формирование компетенций в области технической направленности и их практическое применение.

Программы позволяют развивать технические и творческие способности учащихся, формировать логическое мышление, умение анализировать и конструировать.

Содержание образования данного направления реализуется в объединениях: «Основы WEB-дизайна», «Adobe Photoshop», «Информационные технологии», «Оператор ЭВМ», «Слесарь по ремонту автомобилей».

№	Наименование программы	Краткое содержание	Кол-во часов в неделю на группу	Ф.И.О. педагога
1.	Основы WEB-дизайна	Основы курса: <ul style="list-style-type: none"> ✓ операционная система Windows; ✓ основы языка HTML; ✓ дизайн и структура сайта. 	3	Н.В.Шарапова
2.	Adobe Photoshop	Основы курса: <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомство с Adobe Photoshop; ✓ основные понятия компьютерной графики; ✓ изучение техники рисования и ретуширования; ✓ выполнение работ по фотомонтажу, коллажу. 	3	О. Н. Вальшкина
3.	Информационные технологии	Изучается: <ul style="list-style-type: none"> ✓ операционная система Windows; ✓ текстовый редактор Microsoft Office Word; ✓ работа с изображениями в Adobe Photoshop CS; ✓ приёмы создания анимации в Adobe Image Ready CS; ✓ электронные таблицы Microsoft Office Excel; ✓ создание презентаций в Microsoft Office PowerPoint; ✓ создание Web-страниц. 	3	Н.В.Шарапова
4.	Оператор ЭВМ	Программа включает три раздела: <ul style="list-style-type: none"> ✓ социально-экономические дисциплины; ✓ профилирующие дисциплины – ознакомление с базовыми сведениями о персональном компьютере, сетях; ✓ производственное обучение – работа в операционной системе Windows, в прикладных программах (текстовом процессоре, табличном процессоре, графическом 	3	Н.В.Шарапова

		редакторе, редакторе создания презентаций).		
5.	Слесарь по ремонту автомобилей	Программа включает в себя три раздела: ✓ основные понятия и термины, общие обязанности водителей; ✓ устройство транспортных средств; ✓ техническое обслуживание и ремонт транспортных средств.	3	Ю.И.Елисеева

Каждая программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, решение задач приоритетного направления Центра.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Финансовые ресурсы Центра состоят из бюджетных и внебюджетных средств.

Центр занимает 4-й этаж пятиэтажного здания, капитального ремонта не требует, проводится регулярно косметический и необходимый текущий ремонт.

Общая площадь используемых помещений Центра: 706,6 кв.м.

В центре имеются 13 аудиторий, в том числе:

- ✓ 7 учебных кабинетов (из них 2 компьютерных кабинета)
- ✓ 1 кабинет – мастерская для практических занятий по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»;
- ✓ 1 кабинет обучения по дополнительному профессиональному образованию;
- ✓ 4 административных кабинета.

Кабинеты и мастерские оснащены автоматической пожарной сигнализацией и системой речевого оповещения о пожаре.

Охрана Центра осуществляется отделом вневедомственной охраны по городу Рязани. Помещение Центра оснащено тревожной кнопкой с выходом на пульт вневедомственной охраны.

Кабинеты оснащены мебелью, обеспечены учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

В учреждении созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся и сотрудников Центра.

Материально-техническое переоснащение кабинетов и помещений Центра ведется по мере поступления средств из различных источников – муниципальные и собственные средства. Косметический ремонт помещений и кабинетов проходит согласно плану – графику.

№	Содержание	Срок выполнения	Ответственные за исполнение
1	Создание условий для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима.	в теч. всего периода	А.А.Старокожева
2	Инвентаризация материальных ценностей.	ноябрь	А.А.Старокожева, бухгалтер
3	Проверка исправности оборудования и инструмента в производственной мастерской.	август	Ю.И.Елисеева
4	Мероприятия по охране труда и технике безопасности.	в теч. всего периода	А.А.Старокожева
5	Приобретение расходных и канцелярских товаров для организации работы.	при наличии средств	А.А.Старокожева
6	Привлечение внебюджетных средств.	в теч. года	А.Н.Логинов

7	Подготовка Центра к приемке на готовность к началу нового учебного года.	август	А.Н.Логинов, А.А.Старокожева
8	Опрессовка систем отопления.	май-август	А.Н.Логинов
9	Приобретение учебной мебели и оборудования.	при наличии средств	А.А.Старокожева
10	Оформление аудиторий и коридора Центра к праздникам.	в теч. года	Л.В. Антонова
11	Текущий ремонт помещений Центра	июнь- август	А.А.Старокожева

VIII. ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ

- ✓ Повышение качества содержания образовательного процесса за счет расширения и совершенствования системы профориентирования, обновления существующих и создания новых дополнительных общеразвивающих программ.
- ✓ Рост числа педагогов, ведущих работу по выявлению эффективности применяемых педагогических технологий, а также увеличения количества сотрудников, прошедших повышение квалификации и аттестацию.
- ✓ Укрепление материально-технической базы.
- ✓ Эффективная разработка методических материалов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса.

IX. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ расширение перечня объединений для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- ✓ обеспечение обновления существующих дополнительных общеразвивающих программ;
- ✓ высокий процент сохранности контингента обучающихся;
- ✓ удовлетворение местного сообщества образовательными услугами, предоставляемыми Центром;
- ✓ вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся;
- ✓ результативное участие учащихся и педагогов в соревнованиях, смотрах, конкурсах, и других мероприятиях;
- ✓ укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- ✓ эффективное пополнение учебно-методической базы.

Зам.директора

С.Г.Солотчина